## **Les B**

Activiteiten

* Inleiding
* Wees een Nelson
* Krachtige kwestie
* Verschillende geloven
* Evaluatie

Lesdoelen

* De kinderen geven een eigen betekenis aan de zin 'Wees een Nelson'. (attitude)
* De kinderen leren hoe mensen met elkaar om horen te gaan volgens verschillende geloven (Ruis, Dalmaijer, Graaf, Stege en Wagenaar, 2011). (kennis)
* Hogere orde denken: (vaardigheden)
  + Stimuleren van kinderen om verder en meer kritisch na te denken.
  + Stimuleren van het probleemoplossend denkvermogen.
  + Ontlokken van discussie.
* De kinderen ontdekken hoe de zes verschillende stromingen aansluiten op de visie van Nelson Mandela. (kennis/vaardigheden)
* De kinderen kunnen persoonlijke betekenissen construeren en hierover met elkaar van gedachten wisselen. (vaardigheden)
* De kinderen kunnen naar elkaar luisteren en elkaar uit laten praten. (vaardigheden)
* De kinderen kunnen de inbreng van iedere leerling accepteren. (vaardigheden)
* De kinderen hebben oog voor verschillen binnen levensbeschouwelijke stromingen. (Ruis, Dalmaijer, Graaf, Stege en Wagenaar, 2011). (attitude)

Benodigde voorbereidingen en materialen

* Digibord.
* Artikel NRC: Opvallend veel moslims helpen vluchtelingen. Zie bijlage pagina 1 en 2.
* Werkbladen geloven. Zie bijlagen pagina 3 t/m 7.
* Benodigde tijd: 60 minuten.

Tijdsindeling en beschrijving van de activiteiten

|  |  |
| --- | --- |
| Tijdsduur | Beschrijving |
| 5 minuten | Inleiding:  Blik kort terug op de vorige les. *Wie kan er nog iets vertellen over de vorige keer? Waar heeft Nelson Mandela voor gestreden? Wie kan nog een gebeurtenis uit zijn leven noemen?* Kijk eventueel nog een keer het filmpje.  Benoem de productdoelen van de les:   * Je weet wat de zin ‘Wees een Nelson’ voor jou betekent. * Je leert hoe mensen met elkaar om horen te gaan volgens verschillende geloven. * Je ontdekt de overeenkomsten tussen zes verschillende stromingen en Nelson Mandela.   Benoem het procesdoel van de les:   * Je kan naar elkaar luisteren en elkaar uit laten praten. |
| 5 minuten | Wees een Nelson:  Schrijf de volgende tekst op het bord: ‘Wees een Nelson.’ Vraag de kinderen waar zij aan denken bij het zien van deze zin. *Wat zou dat betekenen? Wat houdt het in? Hoe kan je dat zijn?* Schrijf de antwoorden van de kinderen op het bord. Probeer uiteindelijk tot één antwoord te komen. |
| 25 minuten  *Krachtige kwestie: Het hogere orde denken* | Krachtige kwestie:  Stel de volgende vraag aan de klas:   * Hoe moeten we volgens Nelson Mandela met elkaar omgaan?   Lees samen met de kinderen de tekst: Opvallend veel moslims helpen vluchtelingen.  Bespreek wat de kinderen vinden van de tekst. Stel de volgende vragen om te komen tot hogere orde denkvragen (SLO, 2016):   * Begrijpen:   + *Kan iemand kort samenvatten wat we net gelezen hebben?*   + *Kun je uitleggen waarom moslims anderen helpen?* * Toepassen:   + *Welke vragen zou je stellen aan Rachida*? * Analyseren:   + *Wat zijn de motieven van de moslims om anderen te helpen?*   + *Op welke manier zijn de belangrijke waardes van de Islam hetzelfde als de waardes van Nelson Mandela?* * Evalueren:   + *Hoe vind jij het dat moslims vanuit hun geloof anderen zoveel mogelijk moeten helpen?*   + *Hoe zou jij je voelen als je vanuit je geloof gestimuleerd wordt anderen zoveel mogelijk te helpen?*   + *Wat vind je ervan dat de Islam een verplichte aalmoes, de zakat, heeft?*   Achtergrondinformatie: “Zakat (Arabisch: ‏زكاة) is een van de vijf zuilen van de islam. Het woord zakatbetekent 'reiniging' in de vorm van verplichte aalmoezen aan de armen om een meer rechtvaardige verdeling van goederen te bereiken. Betaling ervan 'reinigt' het overige bezit en vermogen en dient als boetedoening voor de zonden.” (Wikipedia, 2016).   * + *Zou Nelson Mandela een moslim kunnen zijn?*   Sluit het gesprek af. |
| 15 minuten | Verschillende geloven:  Verdeel de klas in groepjes van 3 à 4 kinderen. Ieder groepje krijgt een geloof toegewezen en het bijbehorende werkblad. Op dit werkblad staat hoe de mensen volgens dit geloof met elkaar om horen te gaan. De kinderen lezen de tekst en geven daarna antwoord op de vraag:   * Zou dit geloof passen bij Nelson Mandela?   Samen formuleren ze een antwoord met een uitleg waarbij ze de informatie uit de tekst gebruiken. |
| 5 minuten | Evaluatie**:**  Bespreek klassikaal de antwoorden die de kinderen gegeven hebben. Doe dit vanuit de twee doelen:   * Je leert hoe mensen met elkaar om horen te gaan volgens verschillende geloven.   + *Kan je een korte samenvatting geven van wat je hebt gelezen?*   + *Hoe gaan de mensen met elkaar om?* * Je ontdekt de overeenkomsten tussen verschillende geloven en Nelson Mandela.   + *Heb je een overeenkomst gevonden tussen dit geloof en Nelson Mandela?*   + *Heb je een verschil gevonden tussen dit geloof en Nelson Mandela?*   + *Zou dit geloof passen bij Nelson Mandela?*   Bespreek daarnaast welk geloof de kinderen het meest aanspreekt. *Welk geloof komt het beste overeen met jouw waarden en normen? Met jouw kijk op de wereld?* |
| 5 minuten | Tekst en praktijk:  Neem twee kinderen die beiden hetzelfde geloof aanhangen. Vergelijk hun kijk op het geloof met de informatie in de tekst. *Komt dit overeen met jullie kijk op het geloof? Speelt het helpen van anderen volgens jou een belangrijke rol? Hoe merk je dit? Merk je verschillen? Hoe ervaar jij dit? Hoe zou dit kunnen komen? Zijn er onderlinge verschillen tussen de leerlingen?* |