## **Les F**

Activiteiten

* Evaluatie
* Wandel en wissel uit

Lesdoelen

* Viering
* Hogere orde denken: (vaardigheden)
  + Stimuleren van kinderen om verder en meer kritisch na te denken.
  + Stimuleren van het probleemoplossend denkvermogen.
  + Ontlokken van discussie.
* De kinderen kunnen persoonlijke betekenissen construeren en hierover met elkaar van gedachten wisselen. (vaardigheden)
* De kinderen ontdekken dat kwaliteiten niet vastliggen, maar ontwikkeld kunnen worden. (kennis/attitude)
* De kinderen werken aan een zelfbewuste houding. (attitude)

Benodigde voorbereidingen en materialen

* Doelen van de les op het bord.
* Voorbeeldvragen uitgeprint.
* Vlogs van de kinderen.
* Benodigde tijd: 45 minuten.

Tijdsindeling en beschrijving van de activiteiten

|  |  |
| --- | --- |
| Tijdsduur | Beschrijving |
| 5 minuten | Terugblik:  Bespreek met de kinderen de afgelopen vier lessen. Noem de doelen van de afgelopen lessen:   |  |  | | --- | --- | | Les | Doel | | A | * Je kent de belangrijkste gebeurtenissen uit het leven van Nelson Mandela. * Je ontdekt wat jij ‘heldhaftig’ vindt aan Mandela’s levensverhaal. | | B | * Je weet wat de zin ‘Wees een Nelson’ voor jou betekent. * Je leert hoe mensen met elkaar om horen te gaan volgens de zes verschillende stromingen. * Je ontdekt de overeenkomsten tussen de zes verschillende stromingen en Nelson Mandela. | | C | * Je kan de kwaliteiten van anderen herkennen en benoemen. * Je kan op zichzelf reflecteren waarom een kwaliteit wel of niet bij je past. * Je kent de betekenis van de verschillende kwaliteiten (woordenschat). | | D | * Je gaat op zoek naar je eigen kwaliteiten en ontdekt hoe deze zich kunnen ontwikkelen. | | E | Je gaat op zoek naar je eigen kwaliteiten en ontdekt hoe deze zich kunnen ontwikkelen. | |
| 20 minuten  *Het hogere orde denken* | Evaluatie  Evalueer met de kinderen de doelen aan de hand van de volgende vragen die leiden tot het hogere orde denken (SLO, 2016):   * Onthouden:   + *Wat heeft Nelson Mandela gedaan voor mensen met een donkere huidskleur?*   + *Wat hebben wij gedaan om onze eigen kwaliteiten te ontdekken?*   + *Wat betekent het als je ijverig/ambitieus bent?* * Begrijpen:   + *Kun je uitleggen waarom Nelson Mandela zich heeft ingezet voor de mensen om hem heen?*   + *Kun je in je eigen woorden beschrijven welke geloven bij de waardes van Nelson Mandela passen?* * Toepassen:   + *Weet jij nog een situatie waarin jij je kwaliteiten hebt ingezet voor iemand in je omgeving?* * Analyseren:   + *Kun je onderscheid maken tussen je kwaliteiten kennen en je kwaliteiten inzetten?*   + *Kun je onderscheid maken tussen oude kwaliteiten en nieuwe kwaliteiten?*   + *Was er iets uit de zes verschillende stromingen dat jou aansprak?*   + *Kun je uitleggen wat er gebeurde toen je het logboek ging invullen?* * Evalueren:   + *Waarom is het kennen van je eigen kwaliteiten waardevol?*   + *Hebben we de doelen behaald?* * Creëren:   + *Welke kwaliteit zou jij verder willen ontwikkelen? Op welke manier ga je dat doen?*   + *Kun je nieuwe en ongebruikelijke manieren verzinnen om andere kinderen bewust te maken van hun eigen kwaliteiten? (evt. viering)* |
| 10 minuten  *Coöperatief*  *Leren* | Wandel en wissel uit:  Alle kinderen verspreiden zich onafhankelijk van elkaar in het lokaal. Als de leerkracht ‘Sta stil!’ roept, dan stopt iedereen. Elke leerling vormt een duo met degene die het meest dichtbij staat. Stel een van de volgende vragen:   * Noem een kwaliteit van de ander. * Waar ben je het afgelopen jaar beter in geworden? * Waar zou je nog beter in willen worden? * Op welke eigen kwaliteit ben je het meest trots? * Hoe kan je jouw kwaliteiten inzetten? * Waarom is het kennen van je eigen kwaliteiten belangrijk?   De duo’s wisselen hun antwoorden uit (Kerpel, 2014).  Na afloop bespreek je kort wat vragen en antwoorden die de kinderen gegeven hebben en hoe het gegaan is.   * *Is het nu makkelijker om antwoord te geven op deze vragen?* * *Hoe voelt het dat je om je kwaliteiten te kennen en te kunnen inzetten?* |
| 15 minuten | Viering:  Bereid met de kinderen een viering voor, bijvoorbeeld voor de wekelijkse vrijdagochtendviering. Bespreek hoe je in die viering kan laten zien wat je hebt gedaan, wat je hebt geleerd en hoe je ervoor kan zorgen dat andere kinderen hier ook iets van leren. Gebruik bijvoorbeeld de vlogs van de kinderen. |